

Educación Física y TIC, mejor inteGRADOS



Soy docente por vocación e investigadora y gestora por lógica, puesto que trabajo en la universidad.

En cuanto a las áreas de conocimiento, tengo el corazón partido entre la danza y las tecnologías aplicadas a la actividad física.

Además de todo, soy madre por disfrute.

ID: <http://about.me/marta.arevalo>
Blog: www.lacajonera.com

Las herramientas tecnológicas están como complemento y medio para potenciar el aprendizaje y facilitar la enseñanza.

¿En qué sentido?

Tienen un potencial transformador en cuanto a los principios y experiencias de los docentes. Pueden cambiar la forma en que vemos la docencia y te permiten acercarte a un conocimiento que no se podría alcanzar de otra manera.

También en la asignatura de educación física

Por supuesto, nos deberían ayudar a hacer más eficiente el aprendizaje de nuestro alumnado convirtiéndose en un potenciador de la experiencia vivencial del movimiento.

Hay corrientes, sin embargo, que creen que incorporar las TIC en el aula puede ser una forma de aumentar el sedentarismo entre el alumnado.

Y por esa razón en Educación Física, las herramientas tecnológicas nunca deben ser una excusa para dejar de lado la actividad física y la experiencia corporal.

Entiendo.

El secreto está en la forma en que se utilicen. Verá, si yo le preguntara si lo nuclear es positivo o negativo... ¿Qué me diría?

Que suena más bien negativo.

Sin embargo, la medicina nuclear es importantísima para el diagnóstico y el tratamiento de determinadas enfermedades.

Touche.

De la misma forma si el enfoque educativo que le damos a la Educación Física no pierde de vista que el cuerpo y movimiento son lo primero, la incorporación de herramientas TIC siempre representarán un valor a tener en cuenta.

¿Qué puede aportar la educación física a las competencias digitales?

One Billion Rising - "Expresión Corporal y Danza" CCAFYDE UAH 2013/14

[One Billion Rising](#) es un movimiento mundial que promueve el empoderamiento de mujeres y niñas, uniendo, a través del Baile a Hombres y Niños que las aman. Entre otras acciones y en este año 2014 promueven la edición de un vídeo desde cualquier parte del mundo y su posterior difusión. El proyecto te facilita la música, te orienta en la coreografía y en la edición de vídeo. Aquí presentamos el vídeo realizado por un grupo de estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en el curso 2013/14, dentro de la asignatura que imparto "Expresión Corporal y Danza", del Departamento CC. de Educación.
<https://www.youtube.com/watch?v=DtgmDPj9Knw&feature=youtu.be>

La Educación Física es como un buen día de trekking. Te quedas con buen sabor de boca, sabes que lo puedes hacer mejor y estás deseando volver otra día

Las tecnologías permiten contextualizar la Educación Física en este momento

Las enmarca en un contexto real. Fíjese, hoy en día empieza a ser raro ver una persona haciendo jogging sin una aplicación móvil que le indique: el recorrido, la velocidad, su frecuencia cardiaca...

Toda una revolución.

Y es que en la actualidad la práctica y el aprendizaje de actividad física permiten utilizar multitud de aplicaciones y herramientas tecnológicas que posibilitan contextualizar la materia de Educación Física complementándola además desde perspectivas tan diversas como la música, las lenguas extranjeras, la historia, el conocimiento del cuerpo humano, etc.

¿Las TIC por si mismas representan un cambio metodológico transformador?

Depende de la actitud de apertura y curiosidad que tenga el docente.

¿De su voluntad de salir de su zona de confort?

Sí, el docente debe tener ganas de hacer las cosas de otra manera tanto con las TIC como con otras metodologías. No tener miedo al cambio, ni a la incertidumbre, ni a no tener conocimientos previos, le va a permitir incorporar nuevas formas de hacer las cosas.

Transformando incluso su propio rol en el proceso de enseñanza aprendizaje

Pero siempre partiendo de la misma premisa: esa transformación no deja de ser más o menos importante simplemente por el hecho de usar las TIC en el aula, sino por la forma en cómo las utiliza, y las sitúa... como un medio y recurso en dicho proceso.

Un medio, por ejemplo, para dar más protagonismo al alumnado.

Exacto. Superando el mero hecho de verlas como una herramienta para facilitar la labor docente, por ejemplo para compartir información, deberes o evaluaciones con el alumnado a través de alguna plataforma... Y haciendo que sea éste el que las utilice para implementar de forma autónoma y colaborativa el trabajo que está desarrollando en el aula.

¿Cuáles son aquellas herramientas que no deberían faltar en un aula 2.0 de educación física?

El móvil, el pulsómetro y el GPS me parecen herramientas fundamentales para Educación Física. Aún así yo distinguiría las herramientas tecnológicas en tres grandes grupos.

¿Cuáles son?

En primer lugar aquellas que nos permiten desarrollar la

competencia informática y el trabajo con los ordenadores. En segundo lugar estarían todas las aplicaciones o herramientas colaborativas o las 2.0 como *Google Apps for Education*, y finalmente, las que nos ayudan a la alfabetización multimedia y el trabajo con video e imágenes.

Cuántas herramientas ¿por dónde empezar?

Primero de todo por ver, leer y escuchar lo que están haciendo con las TIC otros profesores y profesoras.

Convertirse en espía...

Sí, un poco, por ejemplo conectándose a alguna red social para ir metiéndose en el ambiente e ir encontrando su sitio. En segundo lugar, probar una herramienta y aplicarla en el aula sobre algún conocimiento en el que se sienta seguro y pueda disfrutarlo como enseñante. Finalmente, podría hacer algún curso de TIC en Educación Física que le ayude en ese proceso, aunque si no lo encuentra puede participar en uno genérico, por poner un ejemplo: "Realidad Aumentada en el aula", y luego aplicarlo a la especificidad de nuestra materia.

Equipo rEFerents

Mis rEFerents

Los profesores de Educación Física que están trabajando en activo en centros.

José Luís Pastor Pradillo
Juan Luís Hernández Álvarez
Juan Miguel Fernández-Balboa

Mis libros y películas rEFerents

Ortega y Gasset, J. (1930). *Misión de la Universidad*. España: Universidad de Madrid.
Doin, G. (2012). *La Educación Prohibida*. Película Documental, 2012. <http://www.educacionprohibida.com/>
Pink, D. (2009). *El puzzle de la motivación*. TEDGlobal. http://www.ted.com/talks/dan_pink_on_motivation
Sivers, D. (2010). *How to start a movement*. TEDGlobal. http://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement