

Testigo de la evolución de la Educación Física



Soy un profesional que lleva más de 40 años dedicado a la Educación Física con pasión

Hoy día observo una Educación Física que ha dejado y abandonado las viejas tradiciones del ejercicio y se ha convertido más en una cuestión psico pedagógica... que no me convence del todo.

¿Por qué razón?

Encuentro que lo que se está haciendo en las aulas está excesivamente dirigido a los factores psicológicos y sociológicos del individuo y poco al ejercicio físico. Mi visión se centra más en la fisiología y en las ciencias médicas.

Entonces ¿Cómo debe ser la Educación Física del siglo XXI?

Debe ser una Educación Física dirigida a la salud, al bienestar, enfocada a la solidaridad con los demás y que respire valores. Una Educación Física centrada en la mejora de las condiciones físico-motrices del individuo que le permitan tener mayor libertad e independencia y una mejor capacidad para relacionarse mejor con los demás e integrarse fácilmente en comunidades más amplias.

Una educación FÍSICA que desde esa perspectiva debería reclamar la inclusión de una competencia motriz.

Sí, y además debería rebuscar en los trabajos desarrollados en los años 40 que se centraban en los aspectos anatómicos y fisiológicos de los individuos a fin de propiciar una educación física por la salud en su sentido más amplio. Una educación física para el bienestar de los individuos mediante el ejercicio físico.

¿Está preparado el profesorado para desarrollar este tipo de educación física?

El perfil del profesor en general hoy en día, especialmente gracias a su formación, es el mejor que ha habido nunca en este país. No obstante los cambios sociales y estructurales que se están dando en la actualidad hacen que el funcionamiento y la aplicación de los conocimientos quizás no sean los más idóneos en pro de esa educación física a la que estamos haciendo referencia.

¿Qué perfil debe entonces tener el profesorado?

Aprender del pasado para vivir el presente y construir el futuro

Me gusta la idea de poder ser testigo y me interesaría que lo fuera todo el mundo.

Me gustaría que todos los compañeros/as y colegas que se dedican al mundo de la educación física fuesen testigos de la realidad del momento para poder plasmarla en el futuro y así sirva de ayuda a los que vengan después.

Mantener la historicidad de la educación física puede servir para analizar los errores realizados y así no volverlos a cometer en el futuro, sentar las bases necesarias y promover las innovaciones pertinentes.

Hay que ser testigo dando fe del momento y de los hechos vividos.

“La Educación Física es como una parte de la vida del hombre, es fundamental y básica para el ser humano”

“El profesor de Educación Física debe creer en la acción que está haciendo, debe ser un auténtico vocacional”

El profesorado debe poseer unos buenos conocimientos, unas buenas bases anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, pedagógicas y psicológicas. Además, debe creer en la acción de lo que está haciendo, debe ser un auténtico vocacional. Para ser docente hace falta tener voluntad educadora.

¿Se considera todavía la Educación Física una “maría”?

Estoy convencido que no. A partir de la década de los 80, cuando los profesores de educación física de secundaria hicieron las primeras oposiciones y se integraron plenamente en la vida cotidiana de los centros, la educación física dejó de ser una “maría” para convertirse en una asignatura.

Entiendo.

Y es que, aunque hayamos entrado en un sentido utilitarista y materialista de la educación eso no quiere decir que la educación física no esté bien considerada a nivel social. De hecho hoy en día está mejor valorada que nunca, y si en algún centro existe esta falta de reconocimiento normalmente se debe más a las deficiencias puntuales del propio profesorado que a cualquier otra razón.

Un paso más en la mejora de la consideración de la educación física podría ser disponer de una tercera hora.

La tercera hora sería lo ideal. Sin embargo, y por fortuna, yo diría que hoy en día la educación física está estabilizada dentro del sistema educativo, como lo están el resto de materias. Lo que ocurre que la

batalla por los valores de cada uno de los ámbitos educativos responde exclusivamente a criterios de funcionalidad de los aprendizajes y contra eso es difícil luchar. Lo que es innegable es que debemos defendernos del abuso y nunca renunciar a aquello que consideramos nuestro.

¿Qué le sorprende en el aula actual de Educación Física?

Me gusta y me sorprende lo que veo cada día. No solo las innovaciones sino la ilusión y las ganas con las que se está trabajando, así como los criterios que se están utilizando para integrar la educación Física dentro del sistema.

En su opinión, la innovación de la Educación Física recae en la adaptación al individuo.

Sí, y quizás en ese proceso se está dejando perder un poco la directividad que debía suponer el ejercicio físico para que sea válido.

Póngame un ejemplo.

El hecho que se haya olvidado los ejercicios analíticos o contruados en determinadas preparaciones físicas no es bueno y eso sería un déficit, por lo demás la tendencia actual me parece extraordinaria.

¿Divertirse y aprender pueden ser sinónimos?

Habría que pensar que determinadas corrientes establecen que el alumno dentro del sistema educativo se tiene que divertir, y en

mi opinión el alumno tiene que formarse. Si ésta formación está dentro de un cierto divertimento podría ser, pero no se deben olvidar ni anteponer las modas a los objetivos finales.

¿Qué pautas puede darnos para hacer el acompañamiento de un profesor novel?

Siempre digo que hay un sistema de aprender que es muy fácil.

Cuénteme.

Primero formarse constantemente, nunca se sabe lo suficiente para ser un buen docente. Y segundo observar que hacen los demás docentes, analizar y compararse. Asistir a clase de otros profesores, analizar sus programaciones, generar intercambio de ideas...

¿Los centros y departamentos están siguiendo este proceso?

Eso depende mucho de las zonas y las iniciativas privadas, pero el sistema en sí no tiene bien establecida la formación permanente, ni la básica.

¿Qué quiere decir?

Las universidades no hacen un análisis de lo que necesita tener un buen docente, y es un gran déficit. Además, tienen un currículo que quizás no se adecua a las necesidades del momento docente.

Equipo rEFerents

Mis rEFerents

He tenido cientos de referentes, como por ejemplo **mi alumnado**.

También habría que mirar la **gente de los años 60 – 70** que trabajaban con ilusión, pocos medios y poca formación pero que **sentaron las bases de la Educación Física actual**.

Mis experiencias rEFerents

He aprendido mediante experiencias vividas, a veces informales más que un libro en concreto.